

## **СЕКЦИЯ 4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ**

УДК 378.147.88 + 005.8

**С.А. Астафьев**

### **ПРОЕКТНЫЙ ОФИС БГУ: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В статье рассказывается о семилетнем опыте работы Байкальского государственного университета по внедрению проектного обучения. Рассматриваются технология проектного обучения, а также направления повышения квалификации преподавателей вуза в области проектного обучения.

*Ключевые слова:* проектное обучение; повышение квалификации; конкурс проектов; строительство.

**S.A. Astafiev**

### **BAIKAL NATIONAL UNIVERSITY PROJECT OFFICE: UNIVERSITY DEVELOPMENT STRATEGY THROUGH PROJECT LEARNING**

The article describes 7 years of experience of the Baikal National University in the implementation of project training. The technology of project training, as well as the directions of advanced training of university teachers in the field of project training are given.

*Keywords:* project training; professional development; project competition; construction.

Подготовка специалистов в области строительства и управления недвижимостью в Байкальском государственном университете осуществляется не только в аудиториях, но и в условиях, приближенных к реальным. Мы не ограничиваем учебу студентов только аудиторными занятиями. 20–30 лет назад в вузе была развита хоздоговорная тематика, и тогда студенты активно вовлекались в работу над проектами, выданными в качестве хоздоговора предприятиями. Но этот опыт, к сожалению, закончился в 90-х – в период смены экономического строя в стране, когда стали рваться цепочки взаимодействия между наукой и бизнесом.

В 2014 г. мы с коллегами из Томского государственного архитектурно-строительного университета и Братского государственного университета, которые ведут подготовку специалистов для строительной отрасли, инициировали проведение ежегодной международной конференции «Проблемы экономики и управления строительством в условиях экологически ориентированного развития» с проведением конкурса межвузовских студенческих проектов в рамках данной конференции, в том числе по запросам работодателей. Таким образом, уже семь лет через Интернет организуется и сама конференция, и

защита студенческих проектов, а также работа с экспертами по оценке студенческих проектов.

Проекты, которые разрабатывались студентами БГУ в рамках конкурса:

- в 2014 г. – «Экопоселок Семейный»;
- в 2015 г. – «Ассоциации альтернативных поселений как средство развития агротуризма в регионе»;
- в 2016 г. – «Центр молодежного творчества в г. Иркутске»;
- в 2017 г. – «Парк деревянного зодчества – «Ворота Байкала»;
- в 2018 г. – «Реновация городских жилых кварталов (реновация квартала из девяти домов 335-й серии (хрущевки))»;
- в 2019 г. – «Формирование комфортной городской среды (реновация территории г. Иркутска, занятой гаражным кооперативом в Октябрьском р-не)»;
- в 2020 г. – «Комплексное устойчивое развитие территорий».

В 2020 г. тема проектирования была связана с *комплексным устойчивым развитием территории (КУРТ)*. Каждый вуз из трех представивших в этом году проектов самостоятельно или при помощи стейкхолдеров выбирал площадку для проектирования, проводил опросы населения, разрабатывал архитектурные решения и экономическое обоснование. Более подробно об участии в ежегодной конференции и конкурсе межвузовских проектов можно прочитать на сайте [www.investbgu.ru](http://www.investbgu.ru).

Начиная с 2015 г. все проекты так или иначе были обозначены стейкхолдерами, т.е. непосредственно теми организациями, которые были заинтересованы в развитии этих проектов. Результатами проектов являлись трудоустройство активных участников проектов в организации, которые представляли стейкхолдеры, участие в грантовой теме, получение дипломов (рис. 1), написание ВКР по теме проекта.

В условиях карантина, связанного с пандемией, наши вузы уже подготовились к удаленной работе и защите проектов. Поэтому защиту проектов в апреле 2019 г. вузы-партнеры провели как обычно – через ZOOM (рис. 2).

В этом году руководство университета поддержало наши начинания, оценило такую деятельность как важное и перспективное в настоящее время направление, благодаря реализации которого у вуза формируется имидж и образ практикоориентированного. Если родители абитуриентов увидят высокое качество подготовки студентов в Байкальском государственном университете, связь с практикой и работодателями, приближенность вуза к опыту ведущих университетов мира в части проектного обучения, то им и не нужно будет отправлять своих детей в столицу, которой в это сложное время на самом деле приходится тяжело из-за большого скопления людей.

В 2019 г. с методикой проектного обучения БГУ вошел в число финалистов Всероссийского инженерного конкурса (рис. 3).

Приказом ректора в марте 2020 г. был создан Проектный офис. Также этим распоряжением были назначены ответственные за проектное обучение на кафедрах. Работа Проектного офиса планируется по матричному (штабному) принципу управления, когда ответственные за проектное обучение одновременно относятся и к своей кафедре, и к Проектному офису. Параллельно в рамках работы

Проектного офиса планируется организация работы Стартап-школы БГУ для доведения до ума лучших проектов, для подачи на конкурсы, гранты и т.п.



Рис. 1. Пример диплома по итогам конкурса проектов между вузами

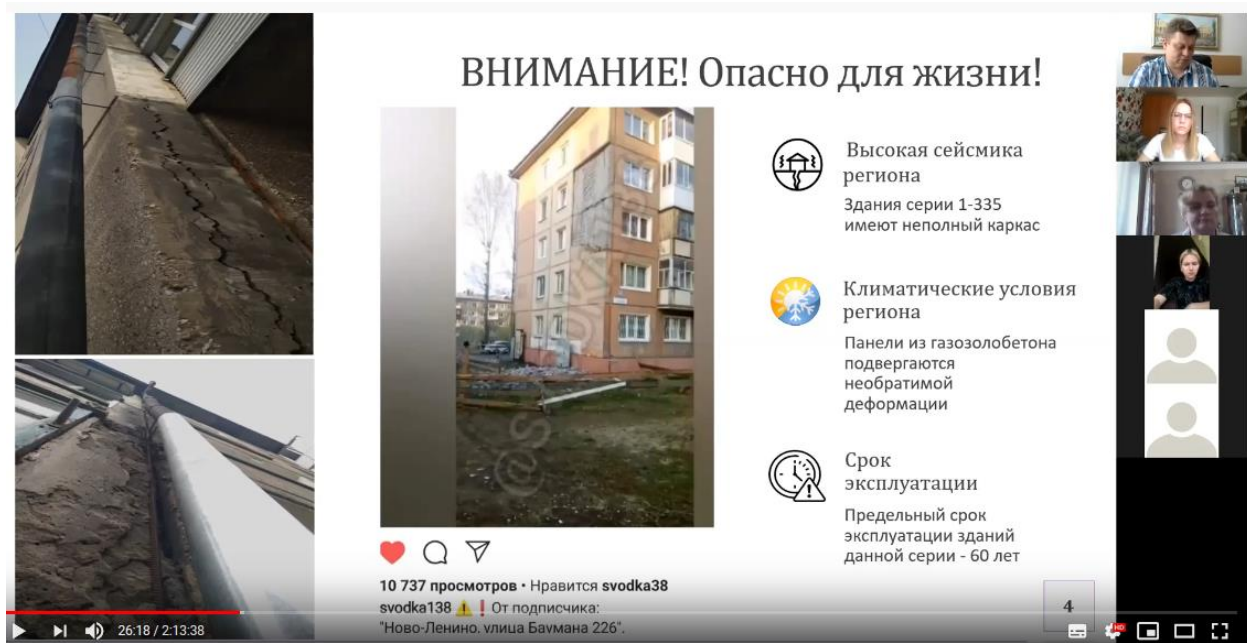


Рис. 2. Пример защиты проектов в 2019 г. между вузами



Рис. 3. Буклет Всероссийского инженерного конкурса с презентацией проектов победителей

В БГУ с октября 2020 г. начались курсы повышения квалификации для преподавателей «Технология проектного обучения в вузе как инструмент повышения качества», которые проводит команда Проектного офиса. Курс строится с учетом опыта семилетней проектной работы между вузами, на основе опыта обучения на различных курсах бизнес-школы «Сколково», курсах Академии наставников и др., а также на основе многолетнего опыта участия команды организаторов курсов в форумах регионального и международного масштаба (Байкал-2020, Школа экологического предпринимательства и др.).

Технология обучения на курсах по Проектному обучению предполагает:

***Блок 1. Формирование портфеля проектов.***

Организация взаимоотношений со стейкхолдерами, поиск проектных тем и «приземление» их на площадку университета, в том числе получение запросов на проектные темы от вуза, в качестве инициативы студентов и преподавателей по подготовке грантовых заявок и т.п.

***Блок 2. Формирование воронки проектов:***

– непрерывный поиск участников проектной деятельности среди студентов, PR/SMM и другие медиаактивности по привлечению участников и наполнению воронки (если учебная программа проводится в рамках нескольких потоков или групп для большого числа студентов, то PR-усилия по ее продвижению целесообразны на уровне вуза);

– оценка привлекательности и отбор проектов для встраивания в учебный процесс.

***Блок 3. Работа с проектами в непрерывном формате:***

– процедура проверки состояния проектов, определение целей и задач проектных команд на ближайший период;

– работа проектов «в поле» по определенным ранее целям, оценка эффективности работы проектных команд (трекинг) и отсев нежизнеспособных идей и команд;

– исходя из принятых ранее задач проектам предоставляется целевой материал в операционных модулях и примеры выполнения подобных задач другими проектами, а также набор поддерживающих сервисов (например, сервис по работе с инвесторами, проведение и организация защиты проектов перед стейкхолдерами).

#### ***Блок 4. Управление портфелем проектов:***

В случае реализации проекта в виде бизнес-плана – организация отношений с инвесторами и помощь в подготовке заявки на финансирование бизнес-плана через ФПП и другие институты поддержки (конкурсы «Старт», «Умник», гранты президента, Потанина и т.п.)

В рамках курсов повышения квалификации преподавателей мы также использовали схему проектного обучения, распределили преподавателей вместе с рекомендованными ими студентами в различные проектные группы. Проектные темы также были получены от стейкхолдеров:

1. *Туризм.* Развитие туристического потенциала исторического центра г. Иркутска в преддверии празднования 360-летия. Заказчики: Администрация г. Иркутска и Центр сохранения культурного наследия Иркутской области.

2. *Креативная экономика.* «АГРОЭКОХАБ» – коробочное решение для устойчивого развития территорий», на примере национального парка «Тункинский» Республики Бурятия. Заказчики: Администрация Тункинского национального парка и Консорциум по разработке проекта Тункинского национального парка.

3. *Транспорт.* «Формирование концепции обеспечения транспортно-пассажирской инфраструктурой центров развития городской агломерации». Заказчик: ОГКУ «Дирекция по строительству и эксплуатации дорог Иркутской области».

4. *Образование.* Стратегия развития Байкальского университета (проект спортивной площадки). Заказчик: Администрация Байкальского государственного университета.

Важность качественного экономического обоснования при проектировании комфортной городской среды известна сотрудникам Проектного офиса не понаслышке. Личное участие в разных проектах, анализ проектов, поданных на федеральный конкурс повышения комфортности среды в малых городах и исторических поселениях в Министерство строительства РФ в 2020 г., позволяют сделать вывод о том, что даже у части проектов, победивших в конкурсе, экономика просчитана вполсилы. То есть затраты подсчитаны, но так, чтобы они устроили комиссию, а вот выполнить потом проект за указанные средства будет нереально. И это ставит вопрос ребром, что показал и конкурс студенческих проектов: вопросами проектирования экономики в сфере недвижимости должны заниматься профессионалы. Есть хорошие экономисты, финансисты, бухгалтеры и даже сметчики. Но проект в сфере недвижимости, девелоперский

проект – это как живой организм. Нужно уметь вдохнуть в него жизнь, и этим должны заниматься обученные профессионалы.

Продолжая тему направлений работы Проектного офиса, можно сказать, что в настоящее время совместно с руководством вуза изучаем варианты модернизации обучения на различных направлениях подготовки с применением в них элементов проектного обучения. После завершения курсов повышения квалификации в вузе появится еще 20 чел., которые, поработав сами в проектных группах, поймут и сложность этого процесса, и его эффективность. Например, на кафедре инженерно-экономической подготовки БГУ практическая деятельность связана с получением заданий от Министерства строительства, дорожного хозяйства Иркутской области, Министерства имущественных отношений, Министерства жилищной политики, энергетики и транспорта, Фонда капитального ремонта, Администрации г. Иркутска и его градостроительных отделов и управлений, ФСК «Новый город», Байкальского представительства гильдии девелоперов РФ и многих других стейкхолдеров.

Надеемся, что со временем и другие кафедры смогут также не просто упоминать о своих постоянных партнерах, работодателях, но прежде всего выступать с информацией о темах, заявленных этими партнерами, для разработки их силами студенческих проектных групп под наставничеством обученных преподавателей, о выполненных проектах, о поданных студенческих заявках на гранты, о развитии проектов в рамках конкурса Worldskills и т.п.

### **Информация об авторе**

*Астафьев Сергей Александрович* – доктор экономических наук, профессор, кафедра инженерно-экономической подготовки, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, e-mail: astafievs@mail.ru.

### **Author**

*Astafiev, Sergey A.* – D.Sc. in Economics, Professor, Department of Engineering and Economic Training, Baikal State University, Irkutsk, the Russian Federation, e-mail: astafievs@mail.ru.